

Lernkompetenz umfasst die Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten, Gewohnheiten und Einstellungen, die für individuelle und kooperative Lernprozesse benötigt und beim Lernen selbst entwickelt werden. Lernkompetenz umfasst die miteinander verbundenen Bereiche der Sach- und Methodenkompetenz, der sozialen Kompetenz und der Selbstkompetenz.

Die nötige Einübung und Verankerung der Methoden erfordert eine Kopplung in konkrete Unterrichtsinhalte und Unterrichtssequenzen und wird von uns nicht verstanden als Methodentraining in Form von „Lernkursen“ am Anfang des Schuljahres oder in Projektwochen.

Der sukzessive Aufbau der verschiedenen Elemente der Lernkompetenz steht im Mittelpunkt des Unterrichts. Darüber hinaus gibt es für den 3. und 4. Schuljahrgang eine zusätzliche Methodenstunde, die bei der Klassenlehrerin liegt und von ihr auch inhaltlich bestimmt wird. Diese Stunde ist in der Regel dem Deutsch- oder Sachkundeunterricht zugeordnet.

Ziele:

Die Schülerinnen und Schüler erlernen

- Arbeitstechniken und Lernstrategien(Aneignungs- Verarbeitungs- und Präsentationsweisen), die selbstverantwortliches Lernen und Arbeiten ermöglichen
- ihren Lernprozess zu strukturieren (Informieren- Planen- Entscheiden- Ausführen- Kontrollieren- Bewerten)
- ihre Lernstrategien zu reflektieren und stetig weiterzuentwickeln.

Untere Aufstellung umschreibt wesentliche Kompetenzen für die Jahrgänge 1/ 2 sowie 3/ 4, gegliedert nach:

- Informationen und Wissen beschaffen
- Informationen und Wissen bearbeiten und präsentieren
- Sozial- und Selbstkompetenz entwickeln

Fächerübergreifendes Methodenkonzept Klasse 1/ 2

Informationen und Wissen beschaffen	Informationen bearbeiten und präsentieren	Sozial/ Selbstkompetenz entwickeln
<p>Anlauttabelle</p> <p>Arbeit mit den Schulbüchern, Wörterbucharbeit, Sachbücher</p> <p>Thematische Bücher/ Zeitungsartikel auswählen, von zu Hause mitbringen</p> <p>Schülerbücherei, Bibliothek nutzen</p> <p>Inhaltsverzeichnisse nutzen</p> <p>Anwendung von Lernprogrammen und Software</p> <p>Informationen aus dem Internet</p> <p>Themenbezogene Unterrichtsgänge</p> <p>Eltern / Freunde befragen</p> <p>Lernplakate, Mind map, Cluster, Platzset zur Informationssammlung nutzen</p>	<p>Lesestrategien 1: lautes/leises Lesen betontes Vorlesen Aufbau von Wort- Satz-Textbedeutung Fragen beantworten, zusammenfassen</p> <p>Bilder beschreiben, vergleichen Beobachtungen benennen</p> <p>zuhören, berichten und frei sprechen</p> <p>sinnvolle Fragen stellen, beantworten wichtige/ unwichtige Informationen</p> <p>Lösungswege beschreiben und beurteilen, Sachverhalte und Gegebenheiten bewerten</p> <p>Grundsätze zur Heft und Mappenführung</p> <p>Wörter, Sätze unterstreichen und markieren</p> <p>Lernkarteien nutzen</p> <p>erste kleine Präsentationen</p>	<p>Lerngespräche, Gesprächsregeln einhalten, Meinung anderer achten</p> <p>Regeln der Zusammenarbeit einhalten: Einzelarbeit Partnerarbeit Gruppenarbeit Arbeit nach Plan Wochenplan Werkstattarbeit Stationslernen</p> <p>Hausaufgabenheft führen</p> <p>Schulordnung einhalten, Klassendienste wahrnehmen</p> <p>Ergebnisse kontrollieren, Fehler finden und verbessern</p> <p>Hilfe geben und annehmen, zunehmend sachlich Kritik üben/ Kritik annehmen</p> <p>zunehmend eigene Stärken und Schwächen erkennen, über Erfolge und Schwierigkeiten sprechen</p>

Fächerübergreifendes Methodenkonzept Klasse 3/ 4

Informationen und Wissen beschaffen	Informationen und Wissen erschließen, gliedern, präsentieren	Sozial/ Selbstkompetenz
<p>Sachbücher, Nutzung von PC Software, Internetrecherche, Lexika und Wörterbücher</p> <p>Nachschlagen im Inhaltsverzeichnis Sachtexte/Filme etc. gezielt auswerten unter Verwendung von Markierungen Randbemerkungen, Stichwortnotizen</p> <p>Planen, Durchführen und Auswerten von Experimenten Tabellen, Schaubilder / Diagramme lesen und auswerten</p> <p>Tageszeitungen (Schulz)</p> <p>Themenbezogene Interviews durchführen</p> <p>Fragen stellen, Fragebögen entwickeln</p> <p>Auswertung landeskundlicher Informationen, Originalquellen im Ort aufsuchen</p>	<p>Lesestrategien 2: überfliegendes Lesen systematisches Lesen</p> <p>Wörter, Sätze, Textstellen markieren, strukturieren, gliedern zusammenfassen, wiedergeben erläutern, begründen, vergleichen</p> <p>Stichwortnotizen, Steckbriefe Tabellen anlegen, in Spalten schreiben Lernkärtchen, Karteien anlegen</p> <p>Mappenführung vertiefen, Inhaltsverzeichnis führen, Mappe durch eigene Beiträge ergänzen, Portfolio</p> <p>Plakate / Poster Wandzeitungen erstellen, Ausstellungen</p> <p>Cluster, Mind map, Leporello auch als Präsentationsmöglichkeit nutzen</p> <p>Rollenspiele, Dialoge, Streitgespräche</p> <p>Schritt für Schritt zum Präsentieren (Referate, Buchvorstellungen...)</p>	<p>Hausaufgabenheft als Möglichkeit der Lernplanung nutzen</p> <p>Ergebnisse konstruktiv bewerten und Hilfen zur Überarbeitung geben (Schreibkonferenz, Rechenkonferenz)</p> <p>Eigenes Verhalten reflektieren und bewerten</p> <p>Ordnungs- und Gemeinschaftsdienste übernehmen und ausführen (Bücherausleihe, Austeilen der Pausenspielgeräte, Hofdienst...)</p> <p>Aufgaben erkennen und benennen: Wahl eines Klassensprechers</p> <p>Verantwortung für die Gruppe, Klasse, Schule übernehmen</p> <p>Eigene Meinung vertreten und begründen</p> <p>Empathie üben, niemanden ausgrenzen</p>