

GRUNDSCHULE KISSENBRÜCK

Sachunterricht - Leistungsbewertung Stand 2017

Sachunterricht - Leistungsbewertung

Bewertungsbereiche für Klasse 1	Grundkompetenzen
	<p>Anbahnung von</p> <ul style="list-style-type: none">- fachwissenschaftlichen Arbeitsweisen: sammeln, ordnen, zeichnen, beobachten, vergleichen,...- fachwissenschaftlichen Verfahren: Versuchsaufbau, Versuchsdurchführung, Auswertungen, Langzeitbeobachtungen,...- methodischen Vorgehensweisen:- Partner-Gruppenarbeit, Projekt- Werkstattarbeit...- Darstellung, Erläuterung, Präsentation von Ergebnissen- Auswertung (Erörtern, Vergleichen, Bewerten von Sachverhalten)- Fachtermini- Denken und Lernen in Zusammenhängen- Problemlösen <p>Selbsteinschätzung</p>

Bewertungsbereiche für Klasse 2	Spezifische mündliche und praktische Leistungen des Faches	Spezifische schriftliche Leistungen des Faches
	<ul style="list-style-type: none"> - Siehe oben/ Erweiterung: - Beiträge zum Unterrichtsgespräch - quantitativ und qualitativ - Präsentation v. Dokumentationen - Einzel-Partner-Gruppenergebnis - Anwendung der fachspezifischen Arbeitsweisen und -methoden - Anbahnung von Problemlösungsverhalten - spielerisches Umgehen mit Strategien - 1 Präsentation pro Schulhalbjahr (oder <i>Unterrichtsdokumentation (siehe rechte Spalte)</i>)(ohne Zensur) 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 Unterrichtsdokumentation oder 1 Präsentation im Schulhalbjahr (siehe linke Spalte) <i>Plakat, Versuch, Themenheft, Portfolio, Lerntagebuch, Sammlungen, Ausstellungen, Versuchsprotokolle, etc.)</i> - schriftl. Lernkontrolle: 1 kurze schriftliche Lernkontrolle pro Schuljahr im 2. Halbjahr bepunktet (ohne Zensur)

Bewertungsbereiche Klasse 3/4	Spezifische mündliche und praktische Leistungen 50%	Spezifische schriftliche Leistungen des Faches 50%
Sachgemäße Verwendung von Fachsprache und Fachbegriffen		
	<ul style="list-style-type: none"> - Präsentationen, auch mediengestützt (Referate, Plakatvorstellung, Modelle, Versuche etc.) 1 Präsentation mit Zensur pro Schulhalbjahr (KC) 1 größere Präsentation innerhalb der 4 Halbjahre - Anwendung perspektivenbezogener und perspektivenübergreifender Methoden (Bauen, Versuche durchführen etc.) - Mündliche Beschreibung von Arbeitsprozessen und Ergebnissen (nach Versuchen, Partner- und Gruppenarbeiten, Befragungen, Exkursionen, etc.) sowie das Erklären, Vergleichen und Bewerten von Sachverhalten - Beiträge zum Unterrichtsgespräch 	<ul style="list-style-type: none"> - Dokumentationen (Plakat, Themenheft, Portfolio, Lerntagebuch, Sammlungen, Ausstellungen, Versuchsprotokolle etc.) 2 Arbeitsmappen pro Halbjahr verpflichtend - Anwendung perspektivenbezogener und perspektivenübergreifender Methoden (Verebnen, Skizzieren etc.) - Anfertigen von Tabellen, Zeichnungen, Plänen, Karten etc. - Schriftliche Lernkontrollen (insgesamt 25%): 3-4 pro Schuljahr mit Zensur

	<p>(Qualität und Quantität) sowie mündliche Überprüfungen</p> <ul style="list-style-type: none">- Verallgemeinern und Reflektieren- Problemlösungsstrategien- Problemlösungsverhalten- Selbsteinschätzung und zunehmende Übernahme der Selbstverantwortung- Sicherung der Kompetenzbereiche	
--	---	--